

***АНАЛИЗ
работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад с. Староварваровка Анучинского муниципального
округа Приморского края»***

**с. Староварваровка
2024-2025гг**

Разновозрастная группа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с. Староварваровка Анучинского муниципального округа Приморского края» осуществляет свою деятельность на основании Устава, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования РФ (далее ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО).

На 2024 – 2025 учебный год перед педагогическим коллективом были поставлены следующие задачи:

Изучение и использование современных образовательных технологий в процессе образовательной деятельности по речевому развитию обучающихся в условиях реализации ФГОС.

Организация работы по патриотическому воспитанию обучающихся в разновозрастной группе в соответствии с ФГОС.

Совершенствование системы взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности, формирование основ безопасной жизнедеятельности;

В группе созданы все условия для развития детей, это:

насыщенная предметно-развивающая среда: книги, сюжетные игры по ознакомлению детей с социальной действительностью.

накоплен и систематизирован разнообразный практический материал для организации речевых игр: пособия для проведения артикуляционных упражнений, материалы для рассказывания, разнообразные дидактические, настольно-печатные игры, игры для развития мелкой моторики рук, комплексы пальчиковых игр, игры для обогащения словарного запаса, формирования связной речи, развития фонематического слуха и мелкой моторики.

На занятиях воспитатель уделяет большое внимание развитию словаря, приучает детей к слушанию текстов, задает вопросы, беседует по содержанию. На музыкальных занятиях проводится работа над интонационной выразительностью, чёткой дикцией, дыханием.

Взаимодействие с родителями по данной теме велось через родительские уголки и чаты, информационные стенды, собрания, индивидуальные консультации и беседы.

Но, не смотря, на проводимую работу, проблема развития речи дошкольников актуальна и она в дошкольной группе решается через непосредственно-образовательную деятельность, свободную деятельность детей, во время проведения

прогулок, режимные моменты. Однако детское речевое творчество продолжает являться проблемой речевого развития дошкольника. Использование игровых педагогических технологий в работе с детьми может оказать существенное влияние на развитие речи детей дошкольного возраста. Над этой задачей предстоит работать в дальнейшем.

Образовательная деятельность с детьми включает разнообразные формы работы:

НОД, тематические занятия по изучению природы, особенностей, традиций родного края, государственной символики с использованием различных технологий: здоровьесберегающих, ИКТ, игровых, сказкотерапии.

Использование метода проектов в системе нравственно-патриотического воспитания считаем наиболее приемлемым, так как он позволяет сочетать интересы всех участников проекта:

- педагог имеет возможность самореализации и проявления творчества в работе в соответствии со своим профессиональным уровнем;

- родители имеют возможность активно участвовать в значимом для них процессе нравственно-патриотического воспитания детей;

- дети организуются в соответствии с их интересами, желаниями, потребностями. Очень значимой и познавательной формой работы с детьми являются прогулки, наблюдения. Дети изучают достопримечательности села, знакомятся с профессиями родителей, природой родного края.

Мы знакомим детей с достопримечательностями Приморского края, используя видео-экскурсии. Используя такие формы работы, мы смогли познакомить детей с историческими памятниками, с народными традициями и бытом, с животными растениями наших лесов.

Использование иллюстраций, художественной литературы, чтение сказок и былин, стихов о родине, пословиц, поговорок. Разучивание песен и прослушивание музыкальных произведений. Ознакомление с произведениями народного творчества. Обогащение и стимулирование детского творчества. Привлечение детей к посильному

общественно-полезному труду. Поощрение инициативы и стремления детей самостоятельно поддерживать порядок в ближайшем окружении, бережно относиться к общественному имуществу, добросовестно выполнять поручения, хорошо вести себя в общественных местах. Воспитание уважения к ветеранам войны и труда.

Мероприятия, посвященные государственным (День Победы, День защитника Отечества, Международный женский день, День матери и др.) и народным праздникам (Рождество, Масленица, Пасха, спортивные конкурсы и развлечения.

И, конечно, основной вид деятельности детей – игры: сюжетно-ролевые, настольно-печатные, театрализованные,

дидактические, подвижные, народные и др. Большое значение для патриотического образования и воспитания имеет предметно пространственная развивающая среда.

В детском саду оформлен патриотический уголок, уголок природы который помогает воспитателю познакомить детей: с историей и достопримечательностями родного края, животными и растениями, транспортом; с государственными символами родной страны и района (флагом, гербом, гимном, портретами президента); с русскими народными промыслами и традициями других народов. Благодаря материалам таких зон развивается интерес и уважение детей к своей семье и своей группе, труду людей разных профессий.

Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если между дошкольной группой и семьей установлена тесная связь. Мы используем в работе различные формы взаимодействия с родителями: беседы, консультации, папки - передвижки, стенды, праздники, развлечения, сайт, фотовыставки, проведение акций и др. Проблема нравственно-патриотического воспитания может быть успешно реализована, только во взаимодействии семьи, педагогического коллектива и социума. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленной в начале учебного года задаче, но работу по патриотическому воспитанию обучающихся следует проводить непрерывно и соответственно, продолжать в следующем учебном году.

Для реализации задачи по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности, формированию основ безопасной жизнедеятельности были проведены следующие мероприятия, которые носили методический и практический характер:

- Мастер-класс: «Приобщение детей к здоровому образу жизни»;
- Консультации: «Подвижные игры на воздухе»;
- «Народные подвижные игры как средство всестороннего развития дошкольника»;
- «Физкультминутки и их место в режиме дня»;
- Проектная деятельность: «Наше здоровье в наших руках»;

В группе для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей дошкольного возраста имеются все необходимые условия, что способствует повышению двигательной активности детей, их физическому развитию. Физкультурное оборудование для развития основных видов движения, развития физических качеств используется в полном объеме. На участке дошкольной группы имеется игровая площадка, спортивно игровое оборудование, свободное пространство для организации подвижных и спортивных игр.

С воспитанниками проводится утренняя зарядка как и в физкультурном зале, так и на воздухе, гимнастика после дневного сна, закаливающие мероприятия, физкультурные занятия, прогулки, двигательная активность в течение дня, индивидуальная работа с детьми по овладению двигательными умениями. Согласно годового плана организуются и проводятся физкультурно - оздоровительные мероприятия, «Дни здоровья» и т.д., а полученные знания дети закрепляют в дидактических, сюжетно-ролевых играх.

Результаты выполнения образовательной программы ДОО по всем направлениям развития ребенка.

Образовательный процесс выстроен на основе:

основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с. Староварваровка Анучинского муниципального округа Приморского края», разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

парциальными программами «Дорогою добра» Л. Коломийченко, «Мир без опасности» И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, «Тропинка в экономику» А.Шатова, «Познаю себя» М.В. Корепанова, Е.В. Харламова, «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова, «Азбука общения» С.Ю. Танцора, Н.Б. Крупа, Ю.М. Горохова, «Цветик-семицветик Н. Куражева»;

рабочей программы воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с. Староварваровка Анучинского муниципального округа Приморского края»

О рациональном использовании педагогами программного и методического материала в 2024-2025 учебном году позволяют говорить результаты диагностики, которые показывают оптимальный уровень развития дошкольников, наличие широкого спектра компетентностей детей в разных образовательных областях:

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

У детей сформирован интерес к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворены потребности детей в самовыражении через развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству. Достигнуть стабильных положительных результатов освоения образовательной программы удалось благодаря использованию современных методов и приемов работы,

направленных на повышение познавательного интереса дошкольников и их всестороннее развитие. Совместная с детьми образовательная деятельность проводится с использованием как традиционных, так и развивающих методов и приемов (проблемные и игровые обучающие ситуации, развивающие игры и упражнения, задания творческого типа).

Образовательная область «Физическое развитие»

По итогам оценки усвоения материала по образовательной области «Физическое развитие» дети показали положительный результат освоения программного материала. Анализ данных позволил сделать вывод о том, что у большинства детей сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности; дети самостоятельно выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры; соблюдают элементарные правила здорового образа жизни; соблюдают правила поведения на улице и в общественных местах. Однако, необходимо уделять внимание работе с родителями по привлечению их к физкультурно - оздоровительной работе, продолжить работу по формированию представлений о здоровом образе жизни у детей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Показатели образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» демонстрируют положительную динамику освоения образовательной программы. Дети без напоминания употребляют слова приветствия, благодарности, просьбы, извинения; демонстрируют желание помочь друг другу и младшим детям. Дети очень доверчивые, у них нет секретов от сверстников и воспитателя, поэтому охотно рассказывают сами о себе и своей семье. Способность договариваться, сопереживать неудачи и радоваться за успехи других, также проявляется в поведении воспитанников. Дети выражают и отстаивают свою позицию по разным вопросам, сотрудничают друг с другом, выполняют как лидерские, так и исполнительные функции в совместной деятельности. Воспитанники овладели разными формами и видами игры. Различают условную и реальную ситуации, адекватно их оценивают. Склонны наблюдать, экспериментировать.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Высокие показатели отмечаются в освоении воспитанниками образовательной области «Познавательное развитие». Дети отражают окружающую действительность в разных видах деятельности и, прежде всего в игре. Использование метода проекта как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение самостоятельно,

разными способами находить информацию об интересующем предмете, явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. Дети овладели начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут, познакомились с произведениями детской литературы, овладели элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории.

Образовательная область «Речевое развитие»

Наибольшее затруднение у детей вызвали задания, определяющие грамматический уровень и связную речь. Дети допускали ошибки в образовании разных грамматических форм, вызывало затруднение правильное построение предложений. Некоторые дети употребляли слова и выражения, неточно понимая их смысл. Это говорит о том, что у них сравнительно небольшой активный словарь при наличии значительного пассивного словаря. Некоторые дети имеют проблемы с звукопроизношением.

Перспективы в работе: повысить качество развития речевых навыков дошкольников через использование современных образовательных технологий. Совершенствовать развитие связной речи дошкольников в различных формах и видах детской деятельности.

Результат выполнения образовательной программы по всем направлениям развития ребенка достигнут не в полной мере:

На данное время остается проблемным:

- недостаточно спортивного оборудования на игровых площадках (малых архитектурных форм);

За 2024-2025 учебный год зафиксировано одна вспышка вирусной инфекции (ветряная оспа), случаев травматизма среди воспитанников разновозрастной группы не зафиксировано.

Деятельность коллектива дошкольной группы в 2024-2025 учебном году была разнообразной и многоплановой.

Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.

Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжать работу на будущий учебный год по развитию творческой речевой активности детей, по патриотическому воспитанию дошкольников и совершенствованию системы взаимодействия педагогов и родителей по сохранению и укреплению здоровья детей.

Образовательный процесс в детском саду осуществляют 2 педагога - квалифицированные специалисты: воспитатели.

Количество сотрудников по штатному расписанию 8 из них:

- административный персонал - 1;

-педагогический персонал - 2;

В 2024-2025 учебном году в МБДОУ детский сад с. Староварваровка проведены:

консультации для педагогов, посещение открытых занятий и тематических мероприятий в соответствии с задачами годового плана и запросами педагогов;

педагоги приняли участие в муниципальных семинарах; выступали и делились опытом своей работы в разновозрастной группе на заседаниях педагогического совета;

Оказание дополнительных образовательных (бесплатных) услуг – неотъемлемая часть работы детского сада. Все дополнительные услуги оказываются педагогами дошкольного учреждения. Содержание дополнительных образовательных программ направлено:

- на создание условий для реализации личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- приобщение к общечеловеческим ценностям;
- создание условий для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка;
- интеллектуальное и духовное развитие личности;
- укрепление психического и физического здоровья;
- взаимодействие педагога с семьей.

В 2024-2025 учебном году дополнительное образование в детском саду было организовано в рамках кружковой деятельности по программе разработанной и утвержденной на педагогическом совете.

Дополнительным образованием в 2024-2025 уч. г. были заняты все дети среднего и старшего возраста с 5-7 лет.

В целом, работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Регулярно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участия в различных семинарах на разных уровнях.

Наряду с достижениями руководство образовательного учреждения видит возможные проблемы, которые предстоит решить в перспективе:

- проблема старения педагогических кадров и недостаточное их обновление молодыми педагогами;
- недостаточная творческая активность некоторых педагогов в представлении передового опыта работы в мероприятиях и

конкурсах различного уровня;

- Эмоциональное выгорание педагогов. .

Педагогическими кадрами разновозрастная группа укомплектована на 100 %.

ПРОБЛЕМЫ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ

Наиболее успешными в деятельности детского сада за 2024-2025 год можно обозначить следующие показатели:

- приведение нормативно-правовой базы детского сада в соответствие действующему законодательству РФ (регистрация изменений и дополнений в лицензию детского сада, получение лицензии;
- регистрация права оперативного управления имуществом и т.д.);
- выполнение предписаний (предложений) органов пожарного надзора и Роспотребнадзора по обеспечению безопасности учреждения;
- активное участие органа общественно-государственного управления (Совета ДОО) в жизни детского сада;
- сложившийся стабильно, личностно и профессионально зрелый коллектив;
- наличие собственных методических разработок у педагогов;
- стабильно положительные результаты освоения детьми программы;
- эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- установление традиционных форм использования творческого потенциала семьи в образовательном процессе;
- активное сотрудничество с учреждениями социального значения;
- частично сформированность предметно-развивающей среды в группе в соответствии с рекомендациями базовой программы;

Оценка внутреннего потенциала выявила следующие слабые стороны в деятельности коллектива:

- слабое представление опыта работы педагогов и всего коллектива в целом;
- недостаточная творческая активность педагогов;
- высокая заболеваемость детей;
- недостаточный уровень психолого-педагогической и правовой культуры родителей;
- недостаточный уровень соответствия материально-технического оснащения современным требованиям.

Основными направлениями деятельности коллектива детского сада в 2025-2026 году станут:

- проявление активности в представлении опыта работы, как отдельных педагогов, так и в целом всего детского сада через участие в конкурсах, семинарах различного уровня, размещение информации о деятельности детского сада на сайте управления образования и т.д.;
- реализация основных направлений программы;
- разработка программы «Здоровье», направленной на совершенствование системы оздоровительной работы в детском саду;
- приобщение воспитанников к патриотизму;
- целевое направление бюджетных средств на обновление устаревшего технологического и производственного оборудования;
- дальнейшее привлечение творческого потенциала родителей в образовательный процесс, а также создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением.

Заведующий МБДОУ детским садом
с. Староварваровка



Л.А.Суляндзига